

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

27.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.4 Основы российской государственности

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

43.03.02 Туризм

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Технологии и организация туроператорских и
турагентских услуг

Курс

1

Семестр

1, 2

Распределение учебного времени

| | | |
|--|--------|-----------------------|
| Трудоемкость по учебному плану | 72 / 2 | часов/зачетных единиц |
| Лекции | 4 | часов |
| Лабораторные работы | - | часов |
| Практические занятия | 10 | часов |
| Иная контактная работа | - | часов |
| Всего контактной работы (без учета экз.) | 14 | часов |
| Контактная работа по экзамену | - | часов |
| Курсовой проект (работа) | - | семестр |
| Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.) | 58 | часов |
| Самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | часов |
| Экзамен | - | семестр |
| Зачет | - | семестр |
| БРК, ДЗ | 2 | семестр |

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 43.03.02 Туризм

Программу составили:

| | | | |
|-------------|-----------|-------------|----------------|
| доцент | СНиТ | СОГЛАСОВАНО | О.Б. Мамаева |
| (должность) | (кафедра) | | (И.О. Фамилия) |
| доцент | СНиТ | СОГЛАСОВАНО | В.В. Хренков |
| (должность) | (кафедра) | | (И.О. Фамилия) |

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Учебно-методический центр

| | | | |
|------------------------|-------------|----------------|--|
| (наименование кафедры) | | | |
| 28.02.2023 | протокол № | 1 | |
| (дата) | | | |
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | М.Л. Бойкова | |
| | | (И.О. Фамилия) | |

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

| | | |
|---------------------|-------------|----------------|
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | С.М. Васина |
| | | (И.О. Фамилия) |

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

| | |
|-------------|----------------|
| СОГЛАСОВАНО | В.П. Комисар |
| | (И.О. Фамилия) |

Эксперт(ы): Коновалов Валерий Леонидович , директор ООО "Интурвест"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 01.03.2023 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|
| 1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах | УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | знания: о межкультурном разнообразии общества умения: понимать межкультурные различия в социально-историческом, этническом и философском контекстах навыки: ориентации в межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | знания: о межкультурном разнообразии общества умения: учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах навыки: восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия | знания: культурных универсалий и культурных особенностей умения: выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия навыки: межкультурного взаимодействия на основе культурных универсалий и культурных особенностей |

| | |
|--|--|
| УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения. | <p>знания: традиций разных социальных групп, этапов исторического развития России в контексте мировой истории, религиозно-философских учений</p> <p>умения: уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения</p> <p>навыки: уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения</p> |
| УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | <p>знания: культурных особенностей и традиций различных социальных групп</p> <p>умения: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>навыки: саморазвития и взаимодействия с другими людьми на основе информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> |
| УК-5.6 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | <p>знания: ценностные ориентиры современного российского общества</p> <p>умения: выбирать ценностные ориентиры ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p> <p>навыки: аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> |

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: История России (УК-5)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Мировое культурное наследие в туризме (УК-5); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция, проблемная лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

| Виды и темы занятий | Количество часов | Формируемые компетенции |
|---|------------------|-------------------------|
| Раздел 1. Что такое Россия | 26 | УК-5 |
| Лекция. Россия: цифры и факты | 2 | |
| Практическое занятие. Многообразие российских регионов | 2 | |
| Самостоятельная работа. Россия: испытания и герои | 4 | |
| Самостоятельная работа. Россия: географические факторы и природные богатства | 3 | |
| Самостоятельная работа. Испытания и победы России | 4 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР 1. Доклады 2. Эссе 3. Контрольная работа | 11 | |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация | 24 | УК-5 |
| Лекция. Философское осмысление России как цивилизации | 2 | |
| Практическое занятие. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | 2 | |
| Самостоятельная работа. Применимость и альтернативность цивилизационного подхода | 5 | |
| Самостоятельная работа. Российская цивилизация в исторической динамике | 5 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР 1. Доклады 2. Эссе 3. Контрольная работа | 10 | |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 14 | УК-5 |
| Самостоятельная работа. Мировоззрение и идентичность | 1 | |
| Самостоятельная работа. Мировоззренческие принципы(константы) российской цивилизации | 1 | |
| Самостоятельная работа. Ценностные вызовы современной политики | 1 | |
| Самостоятельная работа. Концепт мировоззрения в социальных науках | 1 | |
| Самостоятельная работа. Системная модель мировоззрения | 1 | |

| | |
|---|---|
| Самостоятельная работа. Ценности российской цивилизации | 2 |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР | |
| 1. Доклады | |
| 2. Эссе | |
| 3. Контрольная работа | 7 |
| Иная контактная работа: | 0 |

2 семестр

| Виды и темы занятий | Количество часов | Формируемые компетенции |
|---|------------------|-------------------------|
| Раздел 4. Политическое устройство России | 34 | УК-5 |
| Практическое занятие. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | 2 | |
| Практическое занятие. Уровни и ветви власти | 2 | |
| Самостоятельная работа. Конституционные принципы разделения властей | 4 | |
| Самостоятельная работа. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 4 | |
| Самостоятельная работа. Власть и легитимность в конституционном преломлении | 4 | |
| Самостоятельная работа. Гражданское участие и гражданское общество в современной России | 3 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР | | |
| 1. Доклады | | УК-5 |
| 2. Эссе | | |
| 3. Контрольная работа | 15 | |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | 32 | |
| Практическое занятие. Образы будущего России | 2 | |
| Самостоятельная работа. Актуальные вызовы и проблемы развития России | 3 | |
| Самостоятельная работа. Сценарии развития Российской цивилизации | 3 | |
| Самостоятельная работа. Россия и глобальные вызовы | 3 | |
| Самостоятельная работа. Внутренние вызовы общественного развития | 3 | |
| Самостоятельная работа. Ориентиры стратегического развития России | 3 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение | | |
| 1. Доклады | | |
| 2. Эссе | | |
| 3. Контрольная работа | 15 | |
| Иная контактная работа: дифференцированный зачет (БРК) | 0 | |

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины **Основы российской государственности** рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине **Основы**

российской государственности, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы. Подготовка к занятиям **семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины **Основы российской государственности**, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины **Основы российской государственности**, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины **Основы российской государственности** включает выполнение контрольной работы, написание эссе, подготовку к практическим занятиям, тестирование и т.д.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине **Основы российской государственности** является БРК.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

| №№ п/п | Список используемой литературы | Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет |
|---|---|--|
| УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ | | |
| 1. | Ермичёв, Александр Александрович. Имена и сюжеты русской философии [Текст] / А. А. Ермичёв. Санкт-Петербург: Наука, 2014. - 710 с. ISBN 978-5-02-038363-0. Экземпляры: всего 3. | 3 |
| 2. | Сpirкин, Александр Георгиевич. История философии [Текст] : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Spirкин. Москва: Юрайт, 2015. - 135, [1] с. ISBN 978-5-9916-5612-2. Экземпляры: всего 19. | 19 |
| 3. | Пчелина, Ольга Викторовна. Философские взгляды Д. С. Мережковского в контексте мировоззренческих поисков рубежа XIX-XX веков [Текст] : монография / О. В. Пчелина; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 322 с. ISBN 978-5-8158-1568-1. Экземпляры: всего 11. | 11 / https://portal.volgatech.net/books/Pchelina_filosovskie_vzgladi_2015.pdf |
| 4. | Павлов, В. М. Пять загадок России [Электронный | |

| | | |
|---|--|--|
| | ресурс] / Павлов В. М. Москва: Дашков и К, 2017. - 186 с. ISBN 978-5-394-02765-9. | https://e.lanbook.com/book/91241 |
| 5. | Васенин, Дмитрий Викторович. История мировых цивилизаций [Текст] : учебное пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 123 с. ISBN 978-5-8158-1950-4. Экземпляры: всего 20. | 20 / https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_mirovix_civilizacii_2018.pdf |
| ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | | |
| 1. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru |
| 2. | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | http://cyberleninka.ru |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ | | |
| 1. | Справочно-правовая система Консультант+ | http://www.consultant.ru |
| 2. | Информационно-правовой портал Гарант | http://www.garant.ru |

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

| №№ п/п | Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации | Перечень основного оборудования | Программное обеспечение |
|--------|---|--|--|
| 1. | 430 (I) | Телевизор Samsung 21 K3 (1), Экран на штативе 180*180см (1), Комплект учебной мебели (1) | Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач |

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

| Уровень сформированности элементов компетенции | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--|---|-------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий. | удовлетворительно |
| Продвинутый уровень | Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения | хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ | отлично |

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. Темы эссе:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
 2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
 3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
 4. Ценностные вызовы современного российского общества.
 5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
 6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
 7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
 8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
 9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
 10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
2. Пример вопросов к семинарскому(практическому) занятию " Основные параметры российской политической системы"
1. Какие политические альтернативы представляли проекты Конституции России в начале 1990-х гг.?

2. Что было закреплено в «Беловежских соглашениях» декабря 1991 г.? В чем политический смысл этого договора?
3. Чем отличаются процедуры выборов Президента СССР (1990) и Президента России (1991)?
4. В чем состояли основные противоречия между Президентом России и Верховным Советом в 1992–1993 гг.?
5. Какие вопросы были вынесены на апрельский 1993 г. референдум и в чем их значение?

3. Темы контрольных работ:

1. Многообразие российских регионов
2. Испытания и победы России
3. Герои страны, герои народа
4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
5. Российская цивилизация в академическом дискурсе
6. Ценностные вызовы современной политики
7. Концепт мировоззрения в социальных науках
8. Системная модель мировоззрения
9. Ценности российской цивилизации
10. Мировоззрение и государство
11. Власть и легитимность в конституционном преломлении
12. Уровни и ветви власти
13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
14. Россия и глобальные вызовы
15. Внутренние вызовы общественного развития
16. Образы будущего России
17. Ориентиры стратегического развития
18. Сценарии развития российской цивилизации
19. Характерные черты российской цивилизации:
20. Евразийское пространство, традиционализм, поликонфессиональность
21. Современные мыслители цивилизационной направленности, основные концепции:
А.А. Проханов (социалистический реализм, русский космизм, постмодернизм); А.С. Панарин, А.Г. Дугин, В.А. Тишков
22. Соотношение понятий глобализация, глобализм и глобалистика.
23. Взаимодействие цивилизаций: диалог, сотрудничество, противостояние, столкновение.

4. Тест (0 вариант):

1. На развитие российской цивилизации определяющее значение оказали:

Варианты ответов

1. Географический (геополитический) фактор
2. Природно-климатический фактор
3. Религиозный фактор
4. Фактор социальной организации

2. Цивилизационный подход был характерен для историко-философских воззрений:

Варианты ответов

1. Энгельса
2. Шпенглера
3. Тихомирова
4. Грекова
5. Данилевского
6. Тойнби

3. Запишите термин. Определенный способ восприятия действительности характерный для представителей той или иной цивилизации называется...

4. Государственность России непрерывно развивается с:

Варианты ответов

- 1. 862 г.
- 2. 882 г.
- 3. 988 г.
- 4. 907 г.
- 5. 911 г.
- 6. 957 г.

5. Сколько веков насчитывает российская государственность?

Варианты ответов

- 1. 12
- 2. 10
- 3. 11
- 4. 13
- 5. 14

6. Российская Федерация состоит из... субъектов федерации. Укажите количество.

Варианты ответов

- 1. 85
- 2. 83
- 3. 89
- 4. 87
- 5. 90

7. В Российской Федерации проживает более ... национальностей. Укажите количество.

Варианты ответов

- 1. 100
- 2. 170
- 3. 190
- 4. 130
- 5. 150
- 6. 180

8. Древнерусскую цивилизацию и традиционные общества Западной Европы сближали:

Варианты ответов

- 1. городской характер культуры
- 2. христианские ценности
- 3. отношения "вассалитета-сюзеренитета"
- 4. принцип "централизованной редистрибуции"

9. Сущность норманнской теории состоит в том, что Древнерусское государство:

Варианты ответов

- 1. обязано своим происхождением иностранцам
- 2. образовалось на территории Нормандии
- 3. было образовано восточными славянами

4.было образовано западными славянами

10.Система управлени в Древнерусском государстве называлась:

Варианты ответов

- 1.княжеско-боярской
- 2.третичной
- 3.дворцово-вотчинной
- 4.конституционной

11.Для российской цивилизации характерно:

Варианты ответов

- 1.раннее формирование гражданского общества
- 2.раннее формирование правового государства
- 3.ведущая роль экономики в обществе
- 4.сильное влияние государства на жизнь всего общества

12.Российская цивилизация является ...

Варианты ответов

- 1.Европейской
- 2.Азиатской
- 3.Евразийской
- 4.Американизированной

Впрос 13

13.Верно ли утверждение.

Отечественная наука, рассматривая Россию как цивилиза-цию, оценивала ее с точкизрения соотношения с другими цивилизациями, взаимодействия отдельных этносов,проживающих на пространстве большой протяженности, климатических игео-графических условий, исторической динамики и культурной иве-роисповедальной принадлежности.

Варианты ответов

- 1.Да
2. Нет

14.Основоположником цивилизационного анализа в мировой истории является...Запишите фамилию российского ученого_____

15. Расположите события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

Варианты ответов

- Призвание варягов
- Крещение Руси
- Издание Русской Правды
- Стояние на Угре
- Созыв первого Земского собора
- Соборное Уложение
- Провозглашение России империей

Тест считается пройденным, если студент верно ответил не менее чем на 70% вопросов., то есть не менее чем на 10 вопросов.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация БРК предполагает проверку освоения, как теоретических знаний, так и сформированных навыков и умений, поэтому включает в себя как теоретические вопросы, так и работу с текстом или решение ситуационных задач.

Примерный перечень вопросов к БРК:

1. Предпосылки и факторы формирования российского государства.
2. Современная Россия: цифры и факты.
3. Генезис и основные достижения российской культуры.
4. Многообразие этносов и конфессий как ключевая черта российской культуры.
5. Патриотизм в исторической судьбе России: герои, события, внешние и внутренние вызовы.
6. Осмысление судьбы России в рамках русской философии.
7. Основные подходы к анализу общества и его структур.
8. Специфика и ключевые представители цивилизационного подхода.
9. Проблема межкультурной коммуникации и понимания Другой культуры. «Столкновение цивилизаций» или диалог культур?
10. Глобализация: перспективы и ключевые вызовы.
11. Патриотизм, интернационализм, космополитизм: проблема демаркации понятий и общественная практика.
12. Суверенное государство в современном мире.
13. Мировоззрение и идентичность. Проблема сетевой идентичности
14. Понятие, компоненты и виды мировоззрения.
15. Ценности и смыслы в структуре мировоззрения.
16. Общественная идеология и общественная психология как уровни общественного сознания.
17. Ценностные основания российской цивилизации.
18. Роль языка, культуры и символа в формировании мировоззрения.
19. Проблема исторической памяти в контексте патриотизма.
20. Базовые понятия политической науки: политическая система, политический режим, демократия.
21. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система публичной власти.
22. Генезис политических институтов России.
23. Особенности политического класса в России.
24. Роль Общественной палаты РФ, общественных палат в субъектах Федерации РФ в укреплении гражданского общества.
25. Развитие сектора некоммерческих общественных организаций (НКО). Меры государственной поддержки НКО.
26. Планирование и реализация национальных проектов и государственных программ.
27. Культуры этносов России и их основные достижения
28. Религии этносов России
29. «Русская идея» В.С. Соловьева и «Русская идея» Н.А. Бердяева: сопоставительный анализ
30. Патриотизм и гражданственность в исторической судьбе России
31. Анализ предпосылок и факторов становления Российской государственности (исторических, социально-экономических, географических)
32. Западники и славянофилы о пути развития России
33. Основные модели и подходы к анализу общества
34. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества
35. Проблема диалога культур и столкновения цивилизаций.
36. Глобализация и Глокализация

- 37.Патриотизм, космополитизм, интернационализм
- 38.Российская цивилизация в академическом дискурсе
- 39.Анализ роли ценностей и смыслов в структуре мировоззрения
- 40.Роль языка и символа в формировании мировоззрения
- 41.Ключевые ценности российского этноса.
- 42.Историческая память и патриотизм.
- 43.Влияние медиа на мировоззрение
- 44.Государство и мировоззрение
- 45.Избирательная система Российской Федерации
- 46.Возможности политической коммуникации и гражданского участия в обсуждении будущего страны через систему государственного муниципального управления
- 47.Глобальные проблемы, являющиеся вызовами для России
- 48.Образ будущего России
- 49.Государственные программы и национальные проекты: цели, результаты
- 50.Ключевые сценарии перспективного развития российской цивилизации

2. Работа с текстом

Задание 1. Проанализируйте текст и ответьте на вопрос: «Какой подход к осмыслению динамики культуры характерен для мыслителя?» Обоснуйте свою точку зрения. Образец текста: «Русский философ К. Леонтьев отрицает идею прогресса, идею единства человеческой истории и утверждает идею цикличности развития культуры. Для обоснования типологии культур обращается опять же к организмической биологии. С точки зрения К. Леонтьева, всякая культура имеет определенный срок существования – 1000- 1200 лет – и проходит в своем развитии 3 периода: 1) период первичной простоты; 2) период цветущей сложности; 3) период вторичного смесительного упрощения (деградации). Европейская культура – культура третьего периода».

Задание 2. Прочитайте предложенный текст. В каком значении использовано в данном отрывке понятие «цивилизация»? Обоснуйте свою точку зрения. Образец текста: «По мнению А.С. Панарина, в современной России большие города, столицы являются центрами цивилизации, в то время как малые города, провинция выступают как хранилища традиционной национальной культуры...».

Задание 3. Прочитайте предложенный текст, дайте развернутое пояснение. Образец текста: «Со всех сторон чувствовал себя русский человек окруженным огромными пространствами, и не страшно ему было в этих недрах России. Огромная русская земля, широкая и глубокая, всегда вывозит русского человека, спасает его... Н. А. Бердяев»

Задание 4. Прочитайте предложенный текст, дайте развернутое пояснение. «Смысл консерватизма не в том, что он препятствует движению вперед и вверх, а в том, что он препятствует движению назад и вниз, к хаотической тьме, возврату к состоянию, предшествующему образованию государств и культур. Смысл консерватизма – в препятствиях, которые он ставит проявлениям зверинохаотической стихии в человеческих обществах. Эта стихия всегда шевелится в человеке, и связана она с грехом... Н. А. Бердяев»

Задание 5. А. С. Ахиезер - российский историк, философ, социолог, посвятивший ряд своих работ проблемам истории российской цивилизации. В работах А. С. Ахиезера говорится о синкретическом понимании идеала Правды в русской истории, т. е. о многозначном смысле этого идеала.

Перечислите разные смыслы и трактовки идеала Правды. Как можно объяснить эту многозначность? С какими другими идеалами соотносится идеал Правды? Что ему противостоит? Какие обстоятельства исторического пути русского народа влияли на формирование такого идеала? Можно ли говорить, что этот идеал — отличительная национальная черта традиционной культуры? Объясните, почему идеал Правды всегда включает социальный аспект, стремление к справедливости, к жизни без двоемыслия. Многим ценностным идеалам в культуре (разных стран и разных эпох) свойственна дихотомия, т. е. так называемая парность: правда — ложь, добро — зло, жизнь — смерть, свой — чужой и т. д. О чем говорит такая дихотомия? Какой характер мышления, мировосприятия она отражает? Почему долгие столетия в восприятии народа идеалы Правды и

власти противостояли друг другу? Какие реалии русской истории отражают этот факт? Объясните, почему ценностная ориентация преобладала над правовой, рациональной в жизненной позиции человека.

3. Ситуационные задачи

1. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.
2. Представьте, что вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии вы выберете для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.
3. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.
4. Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.
5. Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.

4. Нулевой вариант задания для итогового контроля

Поволжский государственный технологический университет
ИТОГОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ № 0
по дисциплине «Основы Российской государственности»
для направления подготовки

1. Предпосылки и факторы формирования российского государства.
2. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система публичной власти.
3. Решите ситуационное задание или задание с текстом.

И.о. зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

Бурнашев К.Э.

Критерии оценивания итогового задания:

| Баллы | Требования к содержанию ответа | Оценка |
|--------|--|----------------|
| 90-100 | Ответы на теоретические вопросы полные, логичные. В ответах используются знания истории России, русской философии, современных социально-политических реалий. Показано владение понятийным аппаратом дисциплины. Ситуационное или текстовое задание решено верно, даны аргументированные развернутые объяснения, высказана собственная мировоззренческая позиция. | отлично |
| 80-89 | Ответы на теоретические вопросы полные, логика повествования присутствует. В ответах используются знания истории России, русской философии, современных социально-политических реалий с незначительными неточностями. Владение понятийным аппаратом дисциплины недостаточно уверенное. | хорошо |

| | | |
|------------|--|-----------------------------|
| | Ситуационное или текстовое задание решено с верно и /или с незначительными неточностями, объяснения развернутые или аргументированные, выражена собственная мировоззренческая позиция. | |
| 66-89 | <p>Ответы на теоретические вопросы не полные, нарушается логика повествования. В ответах используются отрывочные знания истории России, русской философии, современных социально-политических реалий. Владение понятийным аппаратом дисциплины показано слабо.</p> <p>Ситуационное или текстовое задание решено с ошибками, объяснения недостаточно развернутые или аргументированные, собственная мировоззренческая позиция выражена не явно.</p> | удовлетворительно |
| 65 и менее | <p>Ответы на теоретические вопросы содержат грубые ошибки, нарушается логика повествования. В ответах используются ошибочные знания истории России, русской философии, современных социально-политических реалий. Владение понятийным аппаратом дисциплины не показано.</p> <p>Ситуационное или текстовое задание решено с грубыми ошибками, объяснения недостаточно развернутые или аргументированные, собственная мировоззренческая позиция не выражена.</p> | не удовлетворительно |